Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Теляковская средняя общеобразовательная школа"

Ясногорского района Тульской области

**Отчёт**

**о деятельности школьной службы медиации (примирения)**

**за III квартал 2022 года**

**Состав членов службы медиации (примирения)**

 Куратор ШСП - Горланова Мария Сергеевна, педагог – психолог

Руководитель ШСП - Кучабо Ю.Б., учитель математики

Анчишкина Н.В., учитель начальных классов

**Цели:**

**Образовательные:** формировать у обучающихся навыки позитивного общения**,**

работать над развитием коммуникативных компетенций.

**Развивающая**: развивать умение рассуждать; выражать свои мысли связно, последовательно, способствовать развитию коммуникативных умений и творческих способностей воспитанников.

**Воспитывать** у детей миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

**Задачи:**

Воспитывать в детях уважение, внимательность по отношению к окружающим людям.

Показать детям значимость позитивного общения.

Развивать навыки самоанализа и самосовершенствования.

На период III квартала 2022 года было запланировано проведение беседы для обучающихся 7-10 классов «Что такое эффективная коммуникация» (рук. Кучабо Ю.Б).

 **Что такое эффективная коммуникация?**

 **Цель занятия:** создание условий для выявления закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее осуществления.

**Ход занятия:**

1. Приветствие. Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любыми словами, охарактеризовав при этом свое настроение, ассоциируя его с каким-нибудь животным: «спокойное, как слон». Ведущий объявляет задачу занятия: «Разобраться, как организовано эффективное общение».

2. Упражнение «Бинго-формуляр». Участники свободно перемещаются по помещению и общаются друг с другом. Каждый участник должен собрать подписи других членов команды. Участники получают карточки: Играет на музыкальном инструменте, Регулярно занимается спортом, Терпеливо переносит дождливый день, Имеет домашнее животное, Имеет прозвище, Говорит больше чем на одном языке, Регулярно ходит в театр, Посмотрел фильм в последние выходные, Любит беллетристику, Ведет дневник, Может приготовить котлеты «по-киевски», Единственны й ребенок в семье, Левша, Имеет больше трех братьев и сестер, Никогда не лежал в больнице, Обладает холерическим темпераментом, Имеет родимое пятно, Является членом какого-либо клуба, Любит говорить, Может свистеть на пальцах, В последний год менял место жительства, Спит по воскресеньям до 10 утра, Обладает хорошим музыкальным слухом. Условие: один участник может поставить свою подпись в каждом формуляре лишь один раз. Тот, кто выполнил задание, поднимает руку и говорит «Бинго!». По завершении обсуждаются удачные и неудачные способы вступления в контакт и удачного выхода из общения.

3. Упражнение «Диктант». Выбираются трое водящих, которые выходят за дверь и получают по одной картинке, составленной их геометрических фигур. Затем водящие по очереди описывают доставшиеся им картинки, группа пытается по словесному описанию нарисовать их. В первый раз группе не разрешается задавать вопросы. Во второй раз, с новой картинкой, участники могут поднимать руку и задавать закрытые вопросы говорящему для прояснения непонятного. В третий раз можно задавать открытые вопросы. Затем рисунки сравниваются с оригиналами. В обсуждении делается вывод о важности открытых вопросов для прояснения позиции собеседника.

4. Соревнование между малыми группами. Группа делится на подгруппы с помощью приема «Броуновское движение». Участники свободно передвигаются по помещению. Ведущий время от времени хлопает в ладоши и называет число от 2 до 7. По хлопку ведущего частники должны объединиться в группы с названным числом участников. Тех, кто оказался «лишним» (поскольку число участников не может быть кратным всем называемым ведущим числам) какая-то из групп должна спрятать внутри себя. Заканчивая упражнение, ведущий вместе с хлопком называет число 3 или 4. Таким образом образуются подгруппы. Подгруппы получают раздаточный материал – отрывок из повести В. Железнякова «Чучело», гл. 4, описание конфликта Васильева с одноклассниками (либо демонстрируется соответствующий видеофрагмент). Задача подгрупп: за 5 минут придумать как можно больше открытых вопросов к этому тексту. Затем организуется «игра навылет»: побеждает команда, которая последней сумела задать вопрос. 5. Завершение занятия (5 минут) Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия.

Заключительное слово. Рефлексия.

С обучающихся 1-6 классов была проведена беседа «Учимся общаться» (рук. Анчишкина Н.В.)

 **Цель:** создать условия для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления.

**Вывод:**

 - Деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

 - В ходе работы складывается опыт и понимание, для чего нужна ШСМ.

 Обращений от обучающихся, родителей и учителей в третьем квартале 2022 года в ШСМ не поступало. Было собрано заседание членов ШСМ, на котором была проанализирована работа за 2021-2022 учебный год и составлен план работы на 2022-2023 учебный год.

**В следующем квартале планируется:**

- проведение классных часов на тему: «Учимся разрешать конфликты цивилизовано» 5-10 классы, «Дружба – наше богатство » 1-4 классы;

 - тренинг в 5-10 классах «Один за всех и все за одного»;

- консультирование для родителей «Периоды взросления»;

- получать информацию о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем через почтовый ящик, куда обучающиеся могут помещать записки с информацией;

- школьной службе медиации (примирения) взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, дополнительного образования, ПДН, КДН и ЗП.

 Руководитель ШСМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кучабо Ю.Б.