Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Теляковская средняя общеобразовательная школа"

Ясногорского района Тульской области

**Отчёт**

**о деятельности школьной службы медиации**

**за II квартал 2024 года**

**Состав членов службы медиации**

Куратор ШСМ - Горланова Мария Сергеевна, педагог-психолог

Руководитель ШСМ - Кучабо Ю.Б., учитель математики

Анчишкина Н.В., учитель начальных классов

**Цели:**

**Образовательная:** формировать у обучающихся навыки позитивного общения**,** работать над развитием коммуникативных компетенций.

**Развивающая**: развивать умение рассуждать; выражать свои мысли связно, последовательно, способствовать развитию коммуникативных умений и творческих способностей воспитанников.

**Воспитывать** у детей миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

**Задачи:**

Воспитание в детях уважения, внимательности по отношению к окружающим людям.

Показать детям значимость позитивного общения.

Развивать навыки самоанализа и самосовершенствования;

**Предполагаемый результат:**

• Анализ обучающимися правил общения с людьми и принятие правил других людей.

• Осознание школьниками важности и необходимости дружеских взаимоотношений через позитивное общение.

За период II квартала 2024 года была проведена беседа для обучающихся 7-11 классов «Конструктивное решение конфликтов» (рук. Кучабо Ю.Б).

**Конструктивное решение конфликтов**

**Цель:** формировать конфликтную компетентность и способность толерантного поведения.

**Задачи:** определить понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация», рассмотреть функции конфликта в обществе и его структуру, рассмотреть правила предупреждения конфликтов.

**Будьте самоучками, не ждите,**

**пока вас научит  жизнь.**

***Станислав Ежи Лец***

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема конструктивного сотрудничества и взаимодействия. В связи с этим, проблема социальных конфликтов стала предметом  изучения многих наук - философия, социология, педагогика, психология и т. д. В настоящее время конфликтология приобретает  все большее практическое значение. Являясь активным участником конфликта, человек понимает, что нельзя избавиться от конфликтов вообще, что бесконфликтное состояние невозможно.

      Однако, конфликты часто отравляют  человеку жизнь, нарушат привычный ритм, снижают самооценку. Многие стремятся найти мирный способ урегулирования конфликта, однако не всегда знают, как это делать. Таким образом, налицо разрыв между намерениями и возможностями.

    Попробуем разрешить это противоречие наиболее доступным нам способом - способом изучения проблемы. Наша цель - показать возможные пути выхода из конфликтных ситуаций путем их конструктивного решения. Сегодня мы рассмотрим понятия «конфликтная ситуация», «конфликт», причины возникновения и структуру конфликта, его функции, а так же основные модели поведения личности в конфликтной ситуации.

**Конфликт** - это столкновение отдельных людей или социальных групп, выражающих различные, а нередко и противоположные цели, интересы и  взгляды. Для возникновения конфликта необходима конфликтная ситуация.

**Конфликтная ситуация** - это ситуация скрытого или явного противоборства сторон. Это могут быть различные цели, интересы и желания, либо различные способы их достижения. Но далеко не каждая ситуация ведет к конфликту. Должен быть инцидент.

**Инцидент** - это стечение обстоятельств, являющихся поводом для начала непосредственного столкновения сторон. И даже в этом случае конфликт  еще можно предотвратить, так как все зависит от того, как личность воспринимает и оценивает ситуацию. Если личность оценивает эту ситуацию как конфликтную, то она становится реальной. Происходит конфликтное взаимодействие. Конфликт начинает жить своей жизнью. Действия конфликтующих сторон «подгоняются» под конфликтную ситуацию, втягиваются новые силы и способы конфронтации. Последний этап - это спад конфликта и его разрешение. В зависимости от способов разрешения  оно может быть конструктивным и деструктивным:

* **конструктивное (**юмор, уступка, компромисс, сотрудничество)
* **деструктивное (**угрозы, насилие, грубость, унижение, переход на личности, уход от решения проблем, разрыв отношений)

 Хотелось бы, чтобы вы понимали, что конфликты – это   необходимое явление социальной жизни. Если они существуют, то, значит, выполняют какие-то важные функции в жизни человека и общества. Причем эти функции могут быть как позитивные так и негативные.

**Позитивные функции**: познание друг друга, развитие личности, повышение авторитета, ослабление психического напряжения.

**Негативные функции**: социальная пассивность, снижение качества деятельности, депрессия, угроза здоровью, ощущение насилия, давления. Как видите, путей выхода из конфликта множество. Так что, если вы не заметили, как попали в сложную ситуацию, грозящую выйти из-под контроля, вам придется применить все свое обаяние, интеллект и умение общаться, чтобы выйти из конфликта с наименьшими потерями.

Часто возникают конфликты в школе, так как вы находитесь вместе в течение длительного периода времени, происходят сложные групповые процессы - создание коллектива, консолидация отдельных групп, выделение лидеров и т. д. Кроме того, в школе возможны конфликты не только между детьми, но и между взрослыми и детьми, между педагогами**.**

**Причины** **конфликтов в подростковой среде**: борьба за лидерство, психологическая несовместимость, неподтверждение ролевых ожиданий, примитивный тип общения, ущемление достоинства или амбиций одного из детей.

**Правила предупреждения конфликтов:**

1. Не говорите сразу со взвинченным, возбужденным человеком,

2. Прежде чем сказать о неприятном, постарайтесь создать доброжелательную атмосферу, отметьте заслуги человека, его хорошие дела.

3. Постарайтесь посмотреть на проблему глазами другого, постарайтесь «встать» на его место.

4. Не скрывайте доброго отношения к людям, чаще высказывайте одобрение своим товарищам, не скупитесь на похвалу.

5. Умейте заставить себя замолчать, когда вас задевают в мелкой ссоре, будьте выше мелочных разборок!

**Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»**

Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?». Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа.

**Часто- 3 балла**

**От случая к случаю - 2**

**Редко - 1**

**Ответы:**

1.Угрожаю или дерусь.

2.Стараюсь принять точку зрения  противника, считаюсь с ней, как со своей.

3. Ищу компромиссы.

4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.

5. Избегаю противника.

6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.

7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем- категорически нет.

8. Иду на компромисс.

9. Сдаюсь.

10. Меняю тему…

11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.

12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.

13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.

14. Предлагаю мир.

15. Пытаюсь обратить все в шутку.

**Обработка результатов теста**

Подсчитайте количество балов **Тип «А»-1,6,11 тип «Б»- 2,7,12 тип «В»- 3,8,13 тип «Г»- 4,9,14 тип «Д»- 5,10,15**

**Если вы набрали больше всего баллов под буквами:**

**«А»** - это «жесткий» тип решения конфликтов и споров. Вы до последнего стоите на  своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

**«Б» -**это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые  удовлетворяли бы обе стороны.

**«В»** - «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны   на компромисс.

**«Г»** - «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

**«Д»** - «уходящий» стиль. Ваше кредо - «вовремя уйти». Вы стараетесь не  обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

**Игра - практикум**.

Существуют разные способы выхода из конфликта. В ходе этой игры мы рассмотрим некоторые из путей выхода из конфликта. Разделимся на группы. Задание каждой группе: обсудить конфликтную ситуацию, предложить найти выход из этой ситуации.

**Ситуация №1** Класс условно разделен на две группировки, в которых и там и там, есть сильные лидеры, активисты, отличники. На протяжении учебного года идет конкуренция между ними за оценки, за учительское уважение, за авторитет перед классом, за первенство. Все это выражается на уроках в колких шутках, в насмешках в адрес друг друга. На переменах – «стычки», ссоры и даже были случаи драк. Эта ситуация напрягает весь класс. Как ребята конструктивно могут разрешить данную ситуацию.

**Ситуация №2** В класс пришла новая девочка. Очень симпатичной внешности, хорошо одевается, хорошо учиться, отличается неординарностью и своеобразностью. Девочка сразу же заняла ведущие позиции перед  одноклассниками – мальчишками. Естественно девчонкам в классе эта ситуация не нравится. Сначала «новенькая» была предупреждена о том, если она будет так воображать, то ей в этом классе не учиться. Но ничего не изменилось. Ее встретили на улице, и состоялся предметный разговор. Она же в ответ заявила, что ее не интересует мнение девочек. Как добиться понимания?

**Ситуация №3** На перемене ты дал другу свой новенький, только что купленный мобильный телефон. Он вышел с ним в коридор, а ты остался в классе. Когда ты вышел в коридор, то увидел, что друг собирает с пола разломанный корпус твоего телефона. Оказывается, его толкнули пробегающие мимо ребята, и он уронил телефон, а сам он ни в чем не виноват. Ты знаешь, что тебя будут ругать родители. Что делать? Как не испортить отношения с другом? Как объяснить все родителям?

**Существует много способов решить возникшую конфликтную ситуацию:**

* Прежде чем вступать в спор успокойся, обдумай, взвесь все.
* Просчитай в уме до десяти.
* Будь  мудрее.
* Выяснить причину ссоры, попытайся объяснить о возможных моральных  травмах.

**Подведение итогов.** Что нового вы узнали для себя сегодня? Изменилось ли ваше мнение о конфликте?  

Для обучающихся 1-4 классов был проведен конкурс рисунков «Медиация в картинках»; (Анчишкина Н.В); также среди обучающихся было проведено анкетирование с целью выявления случаев жестокого обращения (Горланова М.С.)

В апреле 2024 г. была рассмотрена конфликтная ситуация «ребенок-ребенок» между обучающимися 6 класса Никитой З. и Дмитрием Е. Проведена восстановительная медиация, в ходе которой стороны пришли к соглашению.

Также были подведены итоги работы ШСМ (П) за 2023-2024 учебный год. Работа признана удовлетворительной.

**Вывод:**

- Деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

**В следующем квартале планируется:**

- получать информацию о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем через почтовый ящик, куда обучающиеся могут помещать записки с информацией;

- составить план работы на 2024-2025 учебный год;

- провести анкетирование обучающихся 5-9 классов по выявлению причин конфликтов среди учеников;

- продолжать работу по подготовке медиаторов-сверстников;

- школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, дополнительного образования, ПДН, КДН и ЗП.

Руководитель ШСМ: \_\_\_\_\_\_\_ Кучабо Ю.Б.