

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Теляковская средняя общеобразовательная школа"  
Ясногорского района Тульской области

**Отчёт**  
**о деятельности школьной службы медиации (примирения)**  
**за III квартал 2023 года**

**Состав членов службы медиации (примирения)**

Куратор ШСП - Горланова Мария Сергеевна, педагог-психолог

Руководитель ШСП - Кучабо Ю.Б., учитель математики

Анчишкина Н.В., учитель начальных классов

**Цели:**

**Образовательные:** формировать у обучающихся навыки позитивного общения, работать над развитием коммуникативных компетенций.

**Развивающая:** развивать умение рассуждать; выражать свои мысли связно, последовательно, способствовать развитию коммуникативных умений и творческих способностей воспитанников.

**Воспитывать** у детей миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

**Задачи:**

Воспитывать в детях уважение, внимательность по отношению к окружающим людям.

Показать детям значимость позитивного общения.

Развивать навыки самоанализа и самосовершенствования.

На период III квартала 2023 года было запланировано проведение беседы для обучающихся 1-6 классов «Я и мир вокруг» (рук. Кучабо Ю.Б).

**Я и мир вокруг**

**Цель:** углублять представление о взаимосвязи человека и окружающего мира.

**Задачи:** – расширять знания о понятии «окружающий мир»;

– развивать умения выражать свое отношение к окружающему миру;

– воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

*Всеволод Рождественский*

Когда ещё за школьной партой  
Взгляд отрывал я от страниц,  
Мне мир казался пёстрой картой,  
Ожившей картой без границ.  
В воображении вставали  
Земель далёких чудеса,  
И к ним в синеющие дали  
Шёл бриг, поднявший паруса.  
Дышал я в пальмах вечным маем  
На океанских островах,

Жил в лёгкой хижине с Маклаем,  
Бродил с Арсеньевым в горах,  
В песках и чащах шёл упрямо  
В озёрах, где рождался Нил,  
В полярных льдах на мостик «Фрама»  
С отважным Нансеном входил.  
Но что чудес искать далёко?  
Они вот здесь, живут сейчас,  
Где мир, раскинутый широко,  
Построен нами – и для нас.

Комментарии учителем данного стихотворения могут быть направлены на осознание обучающимися многообразия и красочности мира, на осмысление того, что человек является частью этого мира. Внимание учеников акцентируется на следующих строчках: «Но что чудес искать далеко? Они вот здесь живут сейчас». Именно эти стихотворные строки должны подвести обучающихся к мысли о том, что мир вокруг нас также прекрасен и полон чудес и заслуживает такого же восхищения, как в далеких странах. Учитель

обращается к ребятам с вопросом: что восхищает вас в окружающем мире? и предлагает войти в круг. Каждый входит в круг со словами «Мир вокруг восхищает меня ...».

Введение в тему урока осуществляется также в ходе беседы, организованной на основе вопросов: *Что вы вкладываете в понятие «мир»?*

*Какие ассоциации (чувства) вызывает у вас словосочетание «мир вокруг»?*

*Что вы вкладываете в понятие «мой мир»?*

*Каким образом человек связан с миром вокруг?*

*Как вы понимаете утверждение: всё в мире связано друг с другом?*

*Меняется ли ваше отношение к миру в зависимости от накопленных знаний о нем?*

Ответы на вопросы помогут учителю проверить уровень знаний обучающихся об окружающем мире, их понимания смысла этого словосочетания.

После беседы, когда обучающиеся полностью погрузились в тему урока, предлагается творческое задание. Задание выполняется в тетради. Ученикам предстоит изобразить окружающий мир в виде цветowych пятен. Это дает возможность каждому проанализировать свое внутреннее состояние, выразить свое отношение к окружающему. Учителю рекомендуется организовать выставку работ ребят и дать возможность высказаться о замысле цветовой композиции всем желающим.

Ученики по очереди читают текст В.Суслова и отвечают на вопросы. Вопросы составлены с учетом использования при ответе личного опыта отвечающих.

### **Всё друг с другом связано**

*Валерий Суслов*

Сначала это кажется так просто, что не о чем и говорить.

Но здесь ты сразу должен усвоить одну истину: все большие и серьёзные вещи всегда очень просты. И чем главнее вещь, тем она проще.

А если серьёзнее думать о ней, об этой простой вещи, то, чтобы по-настоящему понять её, может не хватить и всей жизни.

Так вот. Всё друг с другом связано. ВСЁ.

Связи эти самые различные.

Одни – очевидные, бросаются в глаза, прочные и непосредственные; другие – слабые, отдалённые и трудноуловимые.

Одним словом, связано друг с другом всё.

Тучи на небе и настроение твоей мамы.

Вчерашняя передача по телевизору и твоя двойка по географии.

Есть связи проще простого. Вроде последней. Ты вчера смотрел по телевизору интересную передачу и не выучил урок. Учительница спросила тебя – и вот в дневнике двойка. Здесь, в этом случае, всё так просто, что и думать нечего.

А приходило ли тебе в голову, что ты связан со всеми людьми на Земле? Не только с близкими. Не только с ребятами в классе и с учителями.

Дом, в котором ты живёшь, строили люди, может быть, сотни людей.

Дорогу, по которой ты ходишь, строили другие люди.

Совсем другие люди шили твою одежду и обувь, делали твои книги и тетради, парту и стул. Через шариковую ручку в твоей руке ты связан с тысячами людей. Труд многих специалистов способствовал тому, чтобы получил ты этот привычный и столь необходимый предмет.

А те, кто строил машины, которые работают на рудниках и заводах? Кто помогал им, готовил инструменты, выдавал зарплату, подавал обед в столовой?..

Кассирша, которой ты заплатил за ручку, и продавщица, которая подала её тебе, это лишь двое из многих тысяч людей, так или иначе причастных к незаменимому школьному орудию труда.

Да, скажешь ты, к созданию моей ручки причастно много людей, но это ещё не все люди на Земле!

А если твой отец лесоруб и он свалил в лесу дерево? И его повезли в далёкий порт и погрузили на судно. И судно пройдёт многими морями и проливами, и матросы кораблей самых разных стран будут приветствовать его гудками при встрече, и радисты самых разных народностей будут предупреждать его об опасностях, и, наконец, судно придёт в порт назначения.

Люди этой страны привезут это дерево, которое свалил твой папа, на завод, распилят его и сделают из него шкаф, или кресло для самолёта, или ящик, в который упакуют разные товары – или персики, или детские игрушки, или микроскопы, - и отправят в другую страну. Видишь, со сколькими людьми на Земле ты связан!

Но ты возразишь и скажешь: это тоже не все люди Земли!

А люди связаны друг с другом не только через вещи.

Есть связи другие. Более серьёзные и важные.

С ребятами в классе ты связан не только тем, что ваши фамилии стоят в одном журнале. С кем-то ты дружишь, кому-то просто симпатизируешь, а кого-то считаешь просто выскочкой и зазнайкой и стараешься не иметь с ним дела.

Видишь, я говорю о связях душевных. С кем ты и против кого? И против чего и за что?

Когда ты вырастешь, ты встанешь в ряды тех, кто трудится на благо нашей Родины. И кем бы ты ни стал – экономистом, инженером, журналистом, ты будешь с теми, кто делает наше общее дело. И будешь против тех, кто мешает работать.

Такие связи называются гражданскими, идейными. И тогда тебе нужно будет не только словом, но и делом доказать, во имя чего ты живёшь и трудишься.

Правда, честь, совесть, общее дело – вот что связывает, объединяет всех честных людей.

Но есть связи не только в пространстве, но и во времени. Ты, как и все люди, связан с Прошлым.

Мел, которым ты пишешь на доске, - это спрессованные до неузнаваемости ракушки, отложившиеся на дне древних океанов много миллионов лет назад. Так ты прикасаешься к далёкому Прошлому, и не через что-нибудь, а сам, своими собственными пальцами. Вытирая тряпкой пальцы, ты стираешь пыль, которой миллионы лет.

Ты живёшь в городе или деревне, в которой люди живут пятьдесят, сто, а может быть, и тысячу лет.

Многие книги, которые ты читаешь, написаны до того, как ты родился. Многие из них написали люди, которых уже нет. А их труд, их слово радуют тебя или заставляют грустить.

Ты связан с прошлым через своих родителей, бабушку и дедушку.

Твои предки осваивали пустыни, переплывали холодные моря, строили крепости в диких горах, превращали болота в плодоносные угодья.

В тебе течёт их кровь, по наследству они передавали тебе своё мужество, терпение, любовь к родной земле и стремление к правде.

Может быть, ты ещё не совсем понимаешь это, но со временем поймёшь и передашь своим детям.

Великие мудрецы говорили, что человек образованный отличается от человека дикого тем, что он знает и уважает своё прошлое. Вот почему – кем бы ты ни стал – тебе надо знать историю своего народа и историю человечества.

Так ты связан с Прошлым.

Но ты связан и с Будущим.

Ты посадил маленький пруттик, и через сто лет он превратится в могучее тенистое дерево. И все будут любоваться им – потому что нельзя не любоваться деревьями, - и всем будет

хорошо, и каждый невольно с благодарностью вспомнит того, кто посадил и сохранил дерево.

Ни один твой поступок, ни одно твоё слово не пропадут бесследно, как ничто бесследно не пропадает в Мире. Из всех поступков, мыслей и слов людей и вырастает Будущее.

Ты сделал хорошее дело, и цепочка хороших дел уходит в Будущее. Сделал плохое, и будет плохо. Ты чаще всего и не можешь предположить, как всё обернётся.

Ты помог кому-то, выручил человека из беды или просто сказал кому-то хорошее слово. Забыл про это – и правильно сделал, – а из этого, как большое дерево из маленького семечка, обязательно вырастет большое доброе дело.

Пройдёт несколько дней или много лет, и тот, кому ты помог, с кем ты был добр, вспомнит об этом, и ему будет тепло и радостно. Потому что ничто не может доставить человеку большей радости, чем дружеское участие или доброта.

И если этот человек не вспомнит о тебе, всё равно доброе чувство останется у него в душе и перейдёт к другим людям.

Вот как повернулся у нас разговор о том, что всё в мире связано друг с другом.

Обрати внимание – Друг с Другом. Значит, все должны быть друзьями.

А если Все со Всем Связано, то Всё влияет на Всё и Всё Зависит от Всего.

Так и в математической задачке. Если ты чего-то не учёл или просто забыл, значит, ты не решишь задачу. Но даже если ты всё помнишь, но не можешь найти правильных связей, сообразить, как это всё связано между собой, – ты не сможешь найти решение.

Так и в науке. Очень многое из того, чем занимаются учёные, – это поиски ненайденных связей, взаимоотношений. Нам намного легче и яснее станет жить, если мы будем знать, что и каким образом взаимосвязано друг с другом.

Так и в жизни. Не только ты, твоё настроение, твоя жизнь в большом и малом зависят от множества обстоятельств и явлений, но и ты – по этому Великому Закону – связан со всем и, следовательно, можешь воздействовать и воздействуешь на всё.

*Какими примерами из жизни вы подтвердили бы мысль о взаимосвязи людей?*

*Что такое связь душевная?*

*Как вы понимаете смысл словосочетания «связь времен»?*

*Как вы ощущаете свою связь с прошлым и будущим?*

*Как отражаются поступки людей на их судьбе и судьбе окружающих?*

Обсуждение данных вопросов позволит обучающимся соотнести свой жизненный опыт, накопленные знания с новыми гранями взаимосвязи мира и человека, о которых говорит в своем рассказе В. Суслов. Возвращаясь при необходимости к отдельным фрагментам текста рассказа, перечитывая их, учитель направляет ход мыслей обучающихся на осознание таких давно известных истин, как взаимосвязь времен, различного характера взаимосвязи людей, живущих в одном временном пространстве, а также взаимосвязь, взаимовлияние, взаимозависимость мыслей, действий людей и процессов в мире. При этом учитель обращает внимание на то, что, взаимодействуя с миром, человеку необходимо осознавать свою ответственность за происходящее, потому что мир становится лучше именно благодаря добрым поступкам человека по отношению к окружающему.

С обучающихся 7-11 классов была проведена беседа «Учимся общаться» (рук. Анчишкина Н.В.)

**Цель:** создать условия для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления.

В третьем квартале 2023 года в ШСМ была рассмотрена конфликтная ситуация «ребенок-ребенок» между обучающимися 4 класса Новиковым Г. и 7 класса Веремеенко К. Проведена восстановительная медиация, в ходе которой стороны пришли к соглашению.

На заседании членов ШСМ была проанализирована работа за 2022-2023 учебный год и составлен план работы на 2023-2024 учебный год.

**Вывод:**

- Деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
- В ходе работы складывается опыт и понимание, для чего нужна ШСМ.

**В следующем квартале планируется:**

- проведение классных часов на тему: «Разрешение конфликтных ситуаций в школе. Мой выбор» 6-11 классы, «В поисках друга» 1-5 классы;
- обучающие занятия для учеников-членов ШСМ;
- пополнение банка методических материалов по «Восстановительным технологиям»;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуаций;
- получать информацию о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем через почтовый ящик, куда обучающиеся могут помещать записки информацией;
- школьной службе медиации (примирения) взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, дополнительного образования, ПДН, КДН и ЗП.

Руководитель ШСМ \_\_\_\_\_ Кучабо Ю.Б.